

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБОУ Шаминская СОШ
от «15» августа 2025г.
Протокол от «15» августа 2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Шаминская СОШ
Приказ от 15.08.2025 года № 176
Е.Н. Ушакова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Азбука безопасности»

Уровень программы: **базовый**

Вид программы: **модифицированная**

Тип программы: **разноуровневая**

Возрастная категория: от **10 до 14 лет**

Срок реализации программы: **1 год (34 ч)**

Состав группы: **до 20 человек**

Форма обучения: очная, очная

с применением дистанционных технологий

Уровень реализации программы: базовый

ID-номер в Навигаторе _____

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Михеева Елена Николаевна

Семикаракорский район

х. Шаминка

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	6
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	12
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Методическое обеспечение программы.	13
2.5.	Условия реализации программы	13
2.5.1	Кадровое обеспечение	13
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	13
2.5.3	Информационное обеспечение	14
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
2.6.1	Нормативно-правовые документы	14
2.6.2	Информационные источники для педагога	15
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	17
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	18
	Приложение 1 «Диагностические материалы»	18

I.РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Направленность и вид программы

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы - модифицированная. (Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский и др. «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы» (2018);

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы.

Новизна: данная программа ориентирована на формирование культуры безопасности жизнедеятельности является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы по изучению основ безопасности жизнедеятельности включает в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

1.1.4 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности» рассчитана на учащихся 10-14 лет.

Количество детей в группе – 14 человек.

Посещать занятия могут все, кто проявляет интерес. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- смена места жительства и в других случаях.

1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Объем часов программы в год составляет - 34 часов

1.1.6 Форма обучения.

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий.

Формы и виды организации занятий:

- личностно-ориентированное обучение;
- коллективная работа;
- индивидуальная работа.
- беседа
- викторина
- практикум
- занятие – сказка
- экскурсия

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 14 человек.

1.1.8 Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (понедельник с 16.00 до 16.40) – 1 академический час.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

1.2.1 Цель программы.

Формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

1.2.2 Основные задачи программы.

Обучающие задачи:

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах, в социуме.

Развивающие задачи:

- Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность.
- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1 Учебный план.

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводная часть	2		2	фронтальный опрос
2	Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях	5	1	6	фронтальный опрос, викторина
3	Раздел 2. Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи.	4	2	6	Фронтальный опрос конкурс, практическая работа
4	Раздел 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	5	4	9	конкурс, практическая работа
5	Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	5	5	10	фронтальный опрос, викторина

6	Итоговое занятие.	1		1	опрос
Итого		22	12	34	

1.3.2 Содержание учебного плана.

Вводная часть. 2 часа

Теоретическая часть: Цели, задачи и направления работы. Обзор основных тем курса. Правила поведения во время экскурсии и практических занятий.

Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. 6 часов

Теория. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи. 6 часов.

Теория. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Практика. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

Раздел 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 9 часов

Теория. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы - пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. 10 часов

Теория. Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.* Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. *Безопасное поведение на природе.* Температура

окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Подведение итогов 1 час

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами освоения программы:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения программы «Мир БЕЗопасности» является сформированность следующих знаний и умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-далъше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

II РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график

Таблица 2

п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводная часть (2 часа).							
1	01.09.	Вводное занятие. Цели, задачи и направления работы кружка.	1	16.00 – 16.40	Вводное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
2	08.09	Правила поведения во время экскурсии и практических занятий	1	16.00 – 16.40	Вводное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
Раздел 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 часов)							
3	15.09	Общее понятие опасности.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
4	22.09	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
5	29.09	Аварии на производстве	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
6	06.10	Экологические катастрофы.	1	16.00 – 16.40	Занятие - сказка	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
7	13.10	Стихийные бедствия.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Промежуточный контроль
8	20.10	Страх и паника при чрезвычайных ситуациях. Как их избежать.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Практическая работа
Раздел 2. Основы здорового образа жизни и оказание первой медицинской помощи (6 часов)							
9	27.10	Режим дня . Необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Творческая работа
10	10.11	Умственная и физическая	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль

		работоспособность. Нарушение режима дня, профилактика переутомления			занятие		Фронтальный опрос
11	17. 11	Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.	1	16.00 – 16.40	Викторина	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Викторина
12	24. 11	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
13	01. 12	Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	1	16.00 – 16.40	Практикум	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Текущий контроль Наблюдение
14	08. 12	Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.	1	16.00 – 16.40	Практикум. Моделирование ситуации.	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Наблюдение

Раздел 3. Безопасное поведение на улицах и дорогах (9 часов)

15	15. 12	Дорога в школу и домой. Ознакомительная экскурсия.	1	16.00 – 16.40	Экскурсия	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Схема - описание
16	22. 12	Участники дорожного движения.	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
17	29. 12	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	16.00 – 16.40	Моделирование ситуации.	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
18	12. 01	Что такое транспорт.	1	16.00 – 16.40	Беседа	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
19	19. 01	Светофор. Пешеходный переход.	1	16.00 – 16.40	Викторина	Кабинет 8 класса	Промежуточный контроль
20	26. 01	Проезжая часть дороги. Дорожные знаки	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
21	02. 02	Проезжая часть дороги. Дорожные знаки	1	16.00 – 16.40	Экскурсия	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Наблюдение
22	09. 02	Правила поведения на тротуаре,	1	16.00 – 16.40	Комбинированное	Кабинет 8 класса	Текущий контроль

		пешеходной дорожке, обочине.			занятие		Фронтальн ый опрос
23	16. 02	«Я – пешеход».	1	16.00 – 16.40	Экскурсия.	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Рисунок
Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (13 часов)							
24	02. 03	Возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика	1	16.00 – 16.40	Моделирова ние различных опасных ситуаций	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальн ый опрос
25	16. 03	Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.	1	16.00 – 16.40	Комбиниров анное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Наблюдени е
26	23. 03	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1	16.00 – 16.40	Комбинир ованное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль рисунок
27	30. 03	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1	16.00 – 16.40	Комбиниров анное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальн ый опрос
28	06. 04	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.	1	16.00 – 16.40	Комбиниров анное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль. фронтальн ый опрос
29	13. 03	Ты один дома. Звонок в дверь, по телефону.	1	16.00 – 16.40	Моделирова ние ситуации	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Наблюдени е
30	20. 04	Огонь и человек. Причины возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1	16.00 – 16.40	Разбор ситуации,	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальн ый опрос
31	27. 04	Дым и его опасность.	1	16.00 – 16.40	Комбиниров анное занятие	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Рисунок
32	04. 05	Что делать, если в школе пожар.	1	16.00 – 16.40	практикум	Кабинет 8 класса	Текущий контроль

		Учебная эвакуация.					Наблюдение
33	18.05	Где можно и где нельзя играть (чердаки, подвалы и т.д.	1	16.00 – 16.40	Беседа	Кабинет 8 класса	Текущий контроль Фронтальный опрос
34	25.05	Итоговое занятие	1	16.00 – 16.40	Комбинированное занятие	Кабинет 8 класса	Итоговый контроль

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Формы подведения итогов.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как вводный, промежуточный, итоговый контроль.

Входящий контроль - онлайн-тестирование на сайте Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега». Каждый учащийся получает сертификат Регионального центра.

Промежуточный контроль – викторина по правилам безопасности. Итоги викторины заносятся в электронное портфолио ученика.

Итоговый контроль – презентация мультимедийного продукта по одной из изученных тем. Создается электронный банк творческих мультимедийных продуктов учащихся – презентаций, видео-роликов, буклотов, блогов и пр.

2.3 Оценочные материалы

- Онлайн-тесты по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности. Электронный ресурс для проведения тестирования. <https://vega52.ru/volumes/testirovanie-po-pdd>

- викторина по правилам безопасности.

- мониторинг личностного развития воспитанников;

Источник: Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004 - № 12, 2005- № 1).;

- мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4 Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Дидактические материалы

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, фотографии;
- схемы;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;

2.5 Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

2.5.1 Кадровое обеспечение программы.

Данную программу реализует Михеева Елена Николаевна, - педагог дополнительного образования, прошедшая профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования». Образование высшее педагогическое. Стаж работы -15 лет

2.5.2 Материально-техническое оснащение образовательной программы

- 12 ученических столов
- Мультимедийный проектор
- Акустические колонки
- Экран
- доска 3-х элементная
- компьютер
- принтер
- наглядные пособия

2.5.3 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в Интернет. Информационная поддержка деятельности осуществляется через регулярное обновление сайта школы, публикации в СМИ и обновления новостей в социальных сетях

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1. Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и

- доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г.).
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г.).
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
 - Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»,

- утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
- **Региональные нормативные документы**
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управлеченческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2 Информационные источники для педагога

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
3. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
4. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
5. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
6. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
7. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
8. Уса́чёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.

9. Учебное пособие по правилам дорожного движения \Л.А. Михайлов, М.Л. Форштат. – СПб., Лики России, 2007
- 10.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
4. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
5. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
6. <http://0bj.ru/>
7. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
8. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
9. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
10. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
11. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
12. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
13. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей.

1. С.Зарин Мультиликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
2. Улица полна неожиданностей ООО «Видеостудия КВАРТ»
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
4. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
5. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
6. Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
7. Правила и безопасность дорожного движения : учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008

Приложение 1

Диагностические материалы

Викторина по правилам безопасности.

Каждое задание викторины оценивается определенным количеством баллов.

100 - Что нужно сказать незнакомцу по телефону, если он спрашивает, дома ли родители? родители дома, но заняты...

200 - Что нельзя делать, если почувствовали запах газа? Нельзя зажигать спички и проверять, где утечка газа. Может произойти взрыв. Нельзя зажигать свет, пользоваться электроприборами.

300 - Что ты будешь делать? Вспыхнуло масло в сковородке.

Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой, выключить плиту, нельзя заливать водой

400 - Ребенок один дома, в дверь постучали...как он должен поступить. Не впускайте в квартиру незнакомых людей. Не вступайте в разговор. Не говорите, что вы один дома. Сообщите родителям.

100 - Назовите причины пожара. Печное отопление; неосторожное обращение с огнем; детская шалость с огнем; нарушение правил пользования электрическими приборами; Неисправность электропроводки или неправильная эксплуатация электросети.

200 - Какую информацию нужно сообщить диспетчеру, вызывая пожарных? место пожара (назначение помещения, этаж на котором оно расположено); что горит (площадь пожара или задымления, наличие сотрудников, эвакуация

которых с места пожара затруднена, наличие условий, затрудняющих тушение пожара); адрес объекта; свою фамилию, имя, отчество, телефон.

300 - Что надо делать, если в квартире много дыма? покрыть голову мокрой салфеткой; дышать через намоченную ткань; продвигаться к выходу ползком; смочить водой одежду;

400 - Безопасное поведение при пожаре в здании. Оцените обстановку, убедитесь в наличии опасности и определите, откуда она исходит; Вызовите службу спасения «01»; Сообщите о пожаре соседям, отключите газ; Немедленно покиньте помещение; Двигайтесь к выходу, пригнувшись или ползком – внизу дыма меньше; Накройтесь мокрой тканью, дышите через мокрый носовой платок; Если выйти из помещения невозможно, заткните все зазоры под дверьми мокрыми тряпками; По прибытии пожарных полностью подчинитесь их командам;

400 - Для чего нужно ребенку навсегда усвоить «Правила четырех «не»?

Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом; Не заходи с ними в лифт или подъезд; Не садись в машину к незнакомцам; Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты.

200 - Правила поведения при стихийных бедствиях оповещается через СМИ, через должностных лиц; отключить газ, воду, электричество; погасить огонь в печах; эвакуация - необходимо подготовить теплую одежду, сапоги, одеяла и ценности; собрать трехдневный запас питания; подготовить аптечку; деньги, паспорт и другие документы; вещи упаковать в рюкзаки или сложить в чемоданы; прибыть на конечный пункт эвакуации и зарегистрироваться; действовать по указанию властей.

300 - Как действовать во время гололеда? Подготовьте нескользящую обувь, прикрепите на каблуки металлические набойки, наклейте лейкопластырь, Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву. При этом ноги должны быть слегка расслаблены, руки свободны. Если Вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения пострайтесь сгруппироваться.

400 - меры предосторожности и правила поведения на льду

Категорически запрещается: испытывать прочность льда ударом ноги по льду в этом случае можно сразу провалиться в воду. Не разрешается переходить водоем в одиночку, ходить по льду в темное время суток. катание на коньках, на санках, игра в хоккей на тонком неокрепшем льду. Толщина льда должна быть не менее 7- 12 см, а при массовом катании - не менее 25 см.

100 - Первая помощь при ушибе обеспечение пострадавшему полного покоя. приложить к ушибленному месту холод. можно наложить тугую, давящую повязку

200 - Оказание первой помощи при ранах и порезах. Обработать порез 3% водородной перекисью, марлевым тампоном подсушить поверхность; Края повреждения смазать йодом, зеленкой, спиртом; Наложить повязку; Поверх повязки приложить холод.

300 - Что такое термическое повреждение кожи? Как оказать помощь при ожоге кипятком? Ожог;

Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

400 - набор (ассортимент) лекарственных средств, перевязочного материала и других предметов медицинского имущества, предназначенный для оказания первой медицинской помощи раненым и больным.

100 - Вы переходите проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора. И вдруг зеленый огонек быстро, быстро заморгал и переключился на желтый. Что должен сделать пешеход в такой ситуации?

Вернуться назад к тротуару.

300 - Как могут пешеходы пересекать проезжую часть? Проезжую часть дороги пешеходы могут пересекать по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

400 - назовите группы дорожных знаков. предупреждающие знаки; - знаки приоритета; - запрещающие знаки; - предписывающие знаки; - знаки особых предписаний; информационные знаки; - знаки сервиса; - знаки дополнительной информации. (карточки)

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 3

Показатели (оцениваемы е параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое количество о баллов	Методы диагности ки
1. Теоретическая подготовка ребенка.				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение, тестированье, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень	1 5	собеседование

		(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
--	--	--	----	--

2. Практическая подготовка ребенка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотрен ные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Контрольн ое задание
2.2. Владение специальным оборудование м и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Контрольн ое задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольн ое задание

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.1. Умение	Свобода	Уровни – по аналогии с		Анализ

слушать и слышать педагога	владения и подачи обучающимся подготовленной информации	п.3.1.1.		Исследовательские работы Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	1 5 10	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным			

	требованиям			
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. - хорошо -отлично		

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побеждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить кциальному своим действиям)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1 5	Тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	10	
--	--	--	----	--

3. Поведенческие качества:

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избегать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты 	0 5 10	Тестированье, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	<ul style="list-style-type: none"> - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах 	0 5 10	Наблюдение

